

Desarrollo psicomotor y prácticas de crianza: Su evaluación

**Instrumentos de
Tamizaje del Grupo
Interdisciplinario
de Estudios
Psicosociales
(GIEP)**



**Ana Cerutti
Alicia Canetti
Laura Schwartzmann**

*Desarrollo psicomotor y prácticas de
crianza: Su evaluación*

**Instrumentos de Tamizaje del Grupo
Interdisciplinario de Estudios
Psicosociales (GIEP)**

Año 2012

Autores: **Cerutti, Ana; Canetti, Alicia;
Schwartzmann, Laura.**

Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza - Espacio Interdisciplinario- Universidad de la República



INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA PAUTA BREVE DE TAMIZAJE DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Introducción

La Pauta Breve de Tamizaje del Desarrollo Psicomotor ha sido diseñada por el GIEP⁷⁵, en 1998 como instrumento de tamizaje para evaluar el desarrollo psicomotor de los niños entre los 18 meses y 61 meses. En el inicio surge como un componente de un instrumento más amplio a través del cual se evalúa el desarrollo infantil, aspectos psicosociales, creencias y prácticas de crianza presentes en las familias. Al mismo lo integran por una parte, la Pauta Breve de Tamizaje y por otra, el Cuestionario del Ambiente Familiar. Este es y ha sido una de sus mayores potencialidades, aunque también se la puede utilizar en forma independiente. Asimismo, como se plantea para todo instrumento de tamizaje, éste se complementa con la utilización de otras herramientas como: la observación espontánea de las conductas; las Pautas de observación de conductas, entrevistas y/o cuestionarios a los padres, y/o a los educadores, complementando así una primera exploración del desarrollo.

Es el primer instrumento creado en el país a partir de los resultados de investigaciones sobre muestras nacionales, ha sido publicada por el GIEP en el año 2001⁷⁶, pero previo lo fue en el marco del Plan CAIF, dentro de la Caja de Herramientas para uso de los Centros en el año 1999. Como todo instrumento de tamizaje es perfectible y discutible. Máxime si es un instrumento breve con pocos indicadores. También, a lo largo del tiempo debe revisarse y adecuarse a los cambios de la sociedad, fundamentalmente en lo que concierne a su validación, confiabilidad y consistencia. Su última revisión data del año 2012.

75 GIEP. (1998) Grupo Interdisciplinar de Estudios Psicosociales. Prof. Ag. Dra. Alicia Canetti; Prof. Adj. Psicom. Ana Cerutti, Prof. Adj. Soc. Oscar Roba, Prof. Ag. Dra. Laura Schwartzmann. Prof. G. 2 Psic. Blanca Zubillaga, Director Depto. Prof. Dr. Ricardo Bernardi Dpto. de Psicología Médica, Hospital de Clínicas, Facultad de Medicina, UdelaR, Montevideo

76 Canetti, A.; Cerutti, A.; Zubillaga, B.; Schwartzmann, L., Roba, O. (GIEP, 2001) "Desarrollo y Familia" Aula, Montevideo.

Al ser un instrumento de tamizaje y breve se debe recordar, que puede haber niños que presenten problemas y no sean detectados por la Pauta, así como también puede detectar niños como con posibles problemas que no los tengan. El uso de pocos indicadores, aumenta la probabilidad de lo anterior. Se recuerda que para confirmar la existencia o no y el tipo de alteración del desarrollo psicomotor se necesita un primer proceso de observación y seguimiento para evaluar la pertinencia a una derivación para un proceso diagnóstico, que lo realizaran los especialistas correspondientes.

Es diseñada en base a una selección de ítems, fundamentalmente de aquellos que demostraron tener una mayor significación para detectar riesgo y retraso en el desarrollo infantil en niños en situación de pobreza, de acuerdo a los resultados que surgen de la investigación realizada por el GIEP en 1996. Los mismos surgen del análisis de los ítems y resultados provenientes de los Tests utilizados en dicha investigación: Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (E.E.D.P, Rodríguez y Arancibia, 1978); y del test de TEPSI (Haeussler y Marchant, 1985); así como también de la Evolución Esquemática de las Conductas de Desarrollo Psicomotor (Pancarta del CLAP) y de la experiencia clínica de los autores.

Se crea debido a la necesidad de contar en el país con un instrumento sencillo, de fácil aplicación, en un tiempo breve, con materiales simples, que permita captar grupos de población de niños con **probabilidades** de presentar problemas en el desarrollo entre los 18 meses y los 5 años 1 mes. Es decir, que aporte información sobre aspectos del desarrollo de ese niño/a en un momento dado, y cuyos resultados permitan relacionar el estado de su desarrollo con el resto de los niños/as de su misma edad y medio socio-cultural.

Se reitera que este es un instrumento de tamizaje, a través del cual se obtiene una información general de algunos aspectos del desarrollo psicomotor en relación a una norma poblacional, con el objetivo de obtener una aproximación sobre si el niño viene desarrollándose dentro de los parámetros definidos desde el instrumento, como esperables para su edad o cuánto se estaría alejando de ellos.

El material que se obtiene de la aplicación, tanto por el procedimiento sistematizado que establece la Pauta, así como del que surge de la observación espontánea durante su implementación, debería ser objeto de un análisis y reflexión por parte del equipo que la aplica y del que participe también el niño y su familia a los efectos de rectificar o ratificar acciones en la vida cotidiana que contribuyan a su buen desarrollo.

Asimismo, de asistir el niño a una institución de Primera Infancia que utilice esta herramienta, debería ser, por un lado, un insumo para contar con información sobre el desarrollo en el punto de partida, y un aporte a la planificación de estrategias de trabajo a nivel individual, familiar y comunitario. Por otro, al contar cada niño con una serie de evaluaciones sistemáticas a lo largo del tiempo (ingreso, intermedias y de egreso) permitiría hacer un seguimiento del estado del desarrollo de cada niño, a los efectos de ajustar y enriquecer las propuestas que la institución les ofrece y orientar sobre momentos oportunos de derivación a otros técnicos para el diagnóstico y tratamiento en caso de corresponder. También al contar la institución con la evaluación del conjunto de niños que concurren, en momentos similares y con el mismo instrumento, esta información sería relevante para conocer el grado de incidencia de las estrategias implementadas por la institución en el proceso de desarrollo de cada niño y del conjunto. Y si la institución integra una red más amplia de Centros, el análisis del material recogido a nivel del conjunto de los Centros, contribuiría al diseño de estrategias tanto de seguimiento como de intervención a nivel local y nacional.

La Pauta está compuesta por 46 ítems, distribuidos en 5 períodos de edad: 18 a 23 meses; 24 a 35 meses; 36 a 47 meses; 48 a 59 meses; 60 a 61 meses. Para cada período se han escogido: 8, 8, 8, 11, 11 ítems respectivamente. Los ítems seleccionados, eran los que tenían mayor capacidad de discriminar riesgo y retraso en el desarrollo, y para distribuirlo por los tramos de edad se eligen los que se ubican entre el percentil 80 y 90 de adquisición en población sin dificultades del Uruguay.

Los ítems elegidos para cada tramo de edad no se separan en las distintas dimensiones o áreas del desarrollo, fundamentalmente, porque es una Pauta Breve, que por su definición tiene un número reducido de conductas seleccionadas. Al analizar cada una de las conductas que la constituyen, se puede constatar que están representadas varias áreas del desarrollo: motora, coordinación, lenguaje, social, cognitiva y emocional, así como se observa que la mayoría de los ítems evalúan más de un área.

Materiales:

Para su aplicación se necesita contar con los materiales que se describen a continuación, los cuales no pueden ser sustituidos por otros, aunque similares, por ejemplo usar cubos de otro tamaño.

- 12 cubos de madera de 2, 5 cm. de lado de un solo color, rojo;
- hojas impresas con las figuras (círculo, cruz, línea recta, cuadrado) que se presentan en el anexo.

- reloj con segundero;
- hojas pequeñas de papel lustre o afiche de los siguientes colores: azul, amarillo y rojo.
- vaso o taza de plástico no quebradizo, cuchara, zapato, saco, muñeca mediana
- pelota mediana que no pique mucho
- Hojas blancas del tipo A4 u oficio.
- lápiz de mina grueso, saca punta, lápiz de fibra
- formulario con la Pauta impresa
- Instructivo de aplicación
- mesa, sillas (al menos 3)

Condiciones de aplicación:

La Pauta es un instrumento de aplicación individual, es decir, que se tiene que evaluar a cada niño por separado. Se pasa en un solo encuentro y lleva entre 5 y 10 minutos; excepto que por diversas razones se constate que el niño está cansado, muy distraído y se evalué como conveniente suspender y continuar en otro momento, esto puede pasar mayormente en los niños menores de 2 años 6 meses.

Previo a su aplicación se debe atender una serie de pasos que van a contribuir a su buen uso y por ende a obtener una información más ajustada a la realidad, a saber:

En primer lugar, como todo instrumento, aunque sea sencillo, necesita que la persona que lo vaya a aplicar haya recibido la capacitación correspondiente y haber llegado a la concordancia inter – juez.

En segundo lugar y de igual relevancia que lo anterior, se debe contar con el consentimiento informado de los padres del niño y del propio niño. Se tiene que explicar con claridad qué es la Pauta, por qué se aplica, cuáles son sus alcances; qué se hará con la información y cuáles son las garantías de confiabilidad de la información obtenida. Al niño se le debe verbalizar que vamos a trabajar con él para conocer lo que él sabe hacer, cómo va su desarrollo con la intención de ayudarlo a crecer mejor. Se le pregunta si quiere que sea ese día o prefiere otro, que su madre, padre u otro adulto referente puede estar presente si él así lo prefiere. También, se debe constatar que el día de la evaluación presente un buen estado de salud (Ej. que no tenga fiebre, diarrea etc.).

En los Centros de Primera Infancia se aconseja que sea aplicada por un integrante de la institución que tenga contacto con el niño, pero que no sea aquel con la que pasa la mayor parte del tiempo, con la que trabaja a diario, lo cual permite tener otra mirada sobre el niño y que se haya capacitado para su utilización.

En tercer lugar se necesita:

-Procurar un lugar tranquilo sin demasiadas o con el mínimo de interferencias, donde se prevea una mesa, y sillas para quienes están presentes durante el pasaje de la Pauta (técnico, niño, adulto referente, esto último es fundamental cuando el niño es menor de tres años y desconoce totalmente al evaluador). Se debe cuidar que la silla donde se invite a sentar al niño le permita estar a la altura de la mesa y poder realizar las acciones con confort, sin dificultades adicionales. También se debe disponer de todo el material necesario para la aplicación y tener el instructivo al alcance para evacuar posibles dudas.

En cuarto lugar, a cada niño se le adjudica un formulario de registro de la Pauta donde aparecen todos los períodos de edades, obteniendo así a lo largo del tiempo un perfil de su desarrollo. Antes de comenzar se deben llenar los datos generales que aparecen en el encabezado del Formulario, cuidando registrar toda la información (nombre del niño, del adulto referente, del evaluador, fecha de nacimiento, fecha de aplicación, edad gestacional y peso al nacer). Una vez registrada la información anterior hay que calcular la edad del niño/a en meses, para seleccionar el período pertinente. Se comienza por la franja correspondiente a la edad cronológica. Se debe recordar que a los niños que nacieron prematuros por edad gestacional es necesario corregir la misma hasta los 24 meses. Se pasan los ítems con las consignas según se especifica en el instructivo, lo mismo cabe para la valoración de la respuesta.

Cada ítem tiene dos opciones de resultados posibles: Sí (logrado, adquirido) y No (no logrado, en proceso, alerta) Se recomienda ir anotando las respuestas del niño/a, en el momento. Así como también en la parte de observaciones todo aquello que sorprende, llama la atención o interroga al observador.

Al finalizar la aplicación, se suman los puntajes obtenidos en cada una de las columnas, obteniendo un resultado final por período de edad que se traduce en un color a modo de semáforo: verde, naranja y rojo; los cuales se pueden equiparar a las siguientes categorías: normalidad (verde); riesgo (naranja) y retraso (rojo). De acuerdo a los resultados de validación utilizados en el año 2004, los puntajes obtenidos por colores se distribuyen en 3 categorías. A partir de la última revisión se ha dejado de categorizar en 4 grupos (verde, amarillo, naranja y rojo)

Tabla de resultados por franja edad y por categorías:

Categorías	18 a 23 meses	24 a 35 meses:	36 a 47 meses	48 a 59 meses	60 a 61 meses
Verde	8 o 7 ítems Sí	Todos sí (8 ítems Sí)	Entre 7 y 8 ítems Sí	Entre 9 a 11 ítems Sí	Entre 10 y 11 ítems Sí
Naranja	6 ítems sí	De 5 a 7 ítems Sí	Entre 5y 6 ítems Sí	Entre 6 a 8 ítems Sí	Entre 6 a 9 ítems sí
Rojo	5 o < ítems sí	Entre 4 o < ítems sí	Entre 4 o menos ítems Sí	5 o menos ítems Sí	5 o < ítemssí
Total ítems Por edad	8	8	8	11	11

Una vez aplicada la Pauta y conseguido el resultado, en aquellos niños que se ubican en la categoría de verde (“normalidad) y no haya observaciones que interroguen al evaluador y/u otro tipo de información a nivel del niño, y/o la familia que puedan potencialmente obstaculizar su buen desarrollo y crecimiento se continua con planificaciones genéricas. Siempre se debe recordar que es una prueba breve de tamizaje, lo cual nos plantea probabilidades de un desarrollo normal o con alerta, siempre probabilidades nunca certezas. Además que la Pauta contiene pocos ítems por lo que en aquellas situaciones donde el niño no logre todos los ítems para su edad (18 a 23 meses; 36 a 47 meses; 48 a 59 meses; 60 a 61 meses), aunque el resultado sea verde (normal) es necesario observar su evolución, y planificar acciones que fortalezcan aquellas áreas que están en proceso de adquisición. Antes de la última revisión producto de su validación, se categorizaba como con un desarrollo normal pero no franco y se las distinguía con el color amarillo.

Cuando los resultados obtenidos caen en naranja o rojo es imprescindible que en equipo junto con la familia se prepare un seguimiento y un plan de trabajo individual, más personalizado y aplicarlo por un tiempo prudente (no más allá de 6 meses). Luego de este período y de no observar progresos, se debe sugerir y preparar la derivación a especialistas para un proceso diagnóstico y posible tratamiento; excepto que antes se tengan sospechas provenientes de la asociación del material que surge de la Pauta con otro proveniente de otras herramientas o instancias, que ameriten la derivación inmediata para el diagnóstico. Se insiste que pueden obtener puntajes de riesgo o retraso (naranja o rojo), niños que no tengan alteraciones del desarrollo, por lo tanto se debe actuar con sumo cuidado.

Frente a las dudas del resultado obtenido con la Pauta, si es posible se puede aplicar un instrumento de tamizaje más complejo como es el test de TEPSI, ambos se complementan.

Una opción complementaria de la anterior de uso de la Pauta es comenzar con la aplicación correspondiente a la edad del niño, y si fracasa aunque sea en 1 ítems, pasar los correspondientes a la edad anterior a los efectos de conocer cuán fortalecidas o no están las conductas previas y cuáles aún no ha logrado. Así como, si tiene todas las conductas adquiridas para la edad, se puede aplicar los correspondientes a la edad siguiente para constatar como va progresando y en qué conductas.

Por otra parte, los resultados de las evaluaciones periódicas del desarrollo psicomotor, que se obtienen en el marco de las instituciones se deben informar a las familias por medio de entrevistas, así como de las acciones que se piensan realizar y se elevarán al médico tratante, previa autorización de los padres o responsables y se archivarán en la Historia de cada niño. Al egresar el niño del Centro, se le debe entregar a los padres o referentes (Informe de Egreso).

Instructivo para la Aplicación de cada ítem por franja de edad.

18 a 23 meses (1 año y 6 meses a 2 años)

1. Camina sólo. Observar si el niño/a camina solo:

Sí (logrado): Si el niño/a camina sin ayuda y sin apoyo en muebles u objetos, y lo hace con seguridad aunque sus movimientos no estén bien coordinados (rodillas tías, piernas separadas, marcha en punta de pie)

No: cuando el niño camina agarrado de la mano o sostenido por los muebles o cuando aún no camina, aunque se traslade gateando, arrastrándose.

2. Patea una pelota. Invitar al niño a patear la pelota. Colocar en el piso una pelota, realizar el movimiento de patearla, luego colocarla frente a los pies del niño e invitarlo a que la patee con el pie que quiera. Si el niño no responde, se puede repetir la demostración una vez más, para asegurarse que haya comprendido..

Sí (logrado): Si el niño/a patea la pelota sin caerse, no importando la dirección, ni la fuerza.

No: Cuando no atina a realizar la acción, o se sienta encima, o juega con ella con las manos.

3. Bebe líquidos en vaso. Ofrecerle un vaso con agua y observar cómo lo usa para beber. De no poder realizarlo durante la prueba, preguntar al adulto referente: ¿Si utiliza vaso o taza para beber y solicitarle que describa cómo son y cómo los usa?

Sí (logrado): Si el niño/a bebe utilizando taza y/o vaso sin derramar el líquido. (sin necesidad de pajitas, ni sorbitos, ni tetillas).

No: Cuando es capaz de beber líquidos sin ayuda pero utilizando una mamadera, o un vaso con pajita, tetina, u otro intermediario.

4. Construye torres de 2 o más cubos. El observador y el niño sentados a la mesa, ubicados de frente. Se le muestra al niño los cubos y el observador construye a la vista del niño, una torre de dos cubos, luego lo invita con gestos y palabras a que haga una torre como esa. Si el niño no responde, se puede repetir la demostración una vez más

Sí (logrado): Si el niño/a construye una torre de 2 cubos o más, sin que se le caiga. Si el niño solicita más cubos y logra hacer una torre de 4 cubos o más sin que se le caiga, se puede consignar como adquirido también el ítem de la edad siguiente.

No: Si intenta hacerlo, pero se le cae al no poder colocar bien los cubos o si juega a otra cosa con los cubos, o los arrastra registrando el sonido, o los tira, o no realiza nada, habiendo realizado hasta dos demostraciones.

5. Señala partes de su cuerpo a través de órdenes sencillas. Preguntarle al niño/a que señale: “¿dónde están tus ojos? ¿dónde está tu boca? , ¿Dónde está tú nariz?; ¿dónde están tus pies?” etc

Sí (logrado): Si señala correctamente 4 o más partes de su cuerpo. Las partes dobles se cuentan como una (brazos, ojos, cejas, orejas, piernas, manos)

No: Si señala correctamente 3 o menos parte de su cuerpo, si se toca el cuerpo pero sin relacionarlo con lo que se le pide. Si se queda observando sin reaccionar.

6. Repite al menos tres palabras a pedido del adulto. Consultar a las personas del entorno del niño que palabras utiliza. Intentar que el niño nos imite repitiendo esas palabras. Si no lo hace pedir colaboración a la madre o a quién lo acompañe y preguntar qué describan cómo habla, qué dice.

Sí (logrado). Cuando el niño/a repite como imitación 3 palabras que conoce. Se aceptan dificultades de pronunciación, pero la palabra debe poder ser comprendida, como por ejemplo: pelo por perro.

No: Cuando no emite sonidos o cuando repite una sílaba (pa, da,) o utiliza onomatopeyas en lugar de las palabras (gua – gua, tu – tú)

7. Señala con el dedo lo que quiere acompañándolo de vocalizaciones y/o palabras. Observar durante la aplicación si el niño señala con el dedo, acompañándolo de palabras o vocalizaciones para comunicar lo que quiere o le interesa a dar a conocer. De no observarse durante la prueba, preguntar a los adultos referentes que describan qué hace el niño cuando quiere pedir o mostrar algo.

Sí (logrado): Si se observa o el adulto referente describe que el niño acompaña el gesto de señalar con el índice con palabras (aunque sea una sola palabra, por ej.: dame, toma, aunque no la pronuncie claramente, o sólo vocalice). en un intento de dar a conocer lo que quiere, o le interesa dar a conocer al adulto.

No: Cuando señala pero sin utilizar palabras o vocalizaciones o no se ha observado hasta el momento esta forma de comunicar.

8. Garabatea espontáneamente. El niño sentado a la mesa frente al adulto. Se coloca sobre la mesa una hoja sin rayas (A4 o de oficio), un lápiz o crayón de trazo grueso, y se espera la acción, la respuesta del niño sin darle ninguna orden o pedido.

Sí (logrado): Si el niño toma el lápiz o crayón y raya o realiza garabatos de manera espontánea, sin que se lo solicite.

No: Cuando juega con la hoja y los lápices sin la intención de garabatear y si lo hace en forma accidental, y/o no atina a ningún movimiento.

24 a 35 meses (2 años a 2 años y 11 meses).

1. Lanza la pelota. El adulto y el niño en posición de pie, uno frente al otro a un metro de distancia. El adulto ofrece la pelota al niño a la altura de las manos y lo invita a tomarla con una sola mano, solicitándola que se la tire, que se la pase.

Sí (logrado): Cuando lanza la pelota con una sola mano hacia el adulto

No: Cuando juega con ella sin cumplir con la orden dada y/o la pasa con el pie

y/o permanece inmóvil.

2. Se para en un pie con ayuda. El adulto y el niño en posición de pie, uno frente al otro próximo a una pared, mesa, o silla. El adulto se para en un pie sin apoyarse, al mismo tiempo que se le solicita al niño/a “Haz como yo, párate en un pie”

Sí (logrado): Si el niño/a logra pararse en un pie aunque se apoye en un objeto.

3. Construye torres de 4 o más cubos. El observador y el niño sentados a la mesa, ubicados de frente. El adulto le muestra al niño los cubos, y construye a su vista una torre de 4 cubos, luego le ofrece al niño 5 cubos y lo invita con gestos y palabras a que haga una torre como esa. Si el niño no responde, se puede repetir la demostración una vez más

Sí (logrado): Si el niño/a construye una torre de 4 cubos o más, sin que se le caiga. Si solicita más cubos y logra hacer una torre de 5 cubos o más se consigna como adquirido también el ítem de la edad siguiente.

No: Si intenta hacerlo, pero se le cae al no poder colocar bien los cubos o si juega a otra cosa con los cubos, o los arrastra registrando el sonido, o los tira, o no realiza nada, habiendo realizado dos demostraciones.

4. Garabatea. El niño sentado a la mesa frente al adulto. Se coloca sobre la mesa una hoja sin rayas (A4 o de oficio), y un lápiz o crayón de trazo grueso, y se espera la respuesta del niño.

Sí (logrado): Si el niño toma el lápiz o crayón y realiza garabatos en diferentes sentidos (horizontales, verticales, curvos) cubriendo la mayor parte de la hoja de manera espontánea, sin que se lo solicite.

No: Cuando juega con la hoja y los lápices sin la intención de garabatear y/o lo hace en forma accidental, y/o no atina a ningún movimiento y/o apenas realiza una o dos rayas

5. Frente a 4 objetos es capaz de nombrar uno. Se le muestran al niño/a 4 objetos (vaso, cuchara, pelota, muñeca). Se los presenta de a uno y se le va preguntando ¿cómo se llama, ¿qué es?.

Sí (logrado): Si nombra al menos 1 de los 4 objetos. Se aceptan dificultades de pronunciación como peltó por pelota, así como la sustitución de nena

por muñeca

No: Cuando no puede nombrar ninguno con palabras o utiliza onomatopeyas como gol en vez de pelota y/ o agua en lugar de vaso.

6. Utiliza la cuchara para alimentarse. Se observa cómo usa la cuchara o de no poderse constatar durante la aplicación, se le pregunta al adulto referente si usa la cuchara y se le pide qué describa cómo lo hace.

Sí (logrado): Si utiliza la cuchara para alimentarse sin necesidad de ayuda por parte del adulto, aunque la combine con momentos en que come con las manos.

No: Cuando sólo utiliza sus manos para tomar los alimentos o los recibe con la cuchara siempre y cuando sea el adulto que se los dé, en la boca, sin intentar hacer el gesto algunas veces de tomar los alimentos con la cuchara o la utiliza sólo para jugar sin intentar llevarse alimentos a la boca.

7. Cumple órdenes sencillas. Dar al niño una orden sencilla: Muéstrame tus zapatos, dame la pelota; toma el vaso, tráeme el lápiz. Verbalizarlas de a una, cuidando no realizar gestos y esperar la respuesta del niño antes de pasar a la siguiente. Cada una se puede repetir hasta dos veces.

Sí (logrado): Si el niño cumple correctamente al menos 2 de las órdenes verbalizadas.

No: Cuando cumple una correctamente o no hace ninguna.

8. Se quita alguna ropa. Motivar al niño a que se saque alguna ropa (saco, zapatos, medias, pantalón, gorro)

Sí (logrado): Si puede resolver sin ayuda al menos una de estas situaciones.

No: Cuando lo intenta pero no logra ninguna de ellas o ni siquiera lo intenta.

36 a 47 meses (3 años a 3 años y 11 meses)

1. Se para en un pie sin apoyo 1 segundo o más. El adulto y el niño de pie, colocados uno frente al otro, lejos de posibles apoyos (mesa, silla, pared). El adulto se para en un pie y trata de mantenerse así durante más de 5 segundos, solicitando al niño: “Párate como yo”. Se debe registrar el tiempo.

Sí (logrado): Si se mantiene parado en un pie durante 1 segundo o más sin apoyarse en ningún objeto o persona. Si llega a los 5 segundos se da también como logrado el ítem correspondiente a la franja entre 60 a 61 mes.

No: Cuando logra pararse en un pie pero no llega a mantenerse por un segundo o cuando lo intenta y pierde el equilibrio o cuando lo intenta pero para sostenerse busca recostarse a un objeto o cuando necesita sostener la pierna flexionada con sus manos.

2. Construye torres de 5 o más cubos. El observador y el niño sentados a la mesa, ubicados de frente. El adulto le muestra al niño los cubos, y construye a su vista una torre de 5 cubos, luego le ofrece al niño 6 cubos y lo invita con gestos y palabras a que haga una torre como esa. Si el niño no responde, se puede repetir la demostración una vez más

Sí (logrado): Si el niño/a construye una torre de 5 cubos o más, sin que se le caiga. Si solicita más cubos y logra hacer una torre de 8 cubos o más se consigna como adquirido también el ítem de la edad siguiente.

No: Si intenta hacerlo, pero se le cae al no poder colocar bien los cubos o si juega a otra cosa con los cubos, o los arrastra registrando el sonido, o los tira, o no realiza nada, habiendo realizado dos demostraciones.

3. Dibuja 3 o más partes de la Figura Humana. Se le entrega al niño una hoja blanca sin raya, un lápiz y se le pide que dibuje “un niño o niña, se puede repetir: “qué dibuje un nene o una nena”

Sí (logrado): Para los niños de 3 años a 3 años y 5 meses y 29 días, si realiza garabato, donde aparezcan rayas (horizontales, verticales) junto trazos en espiral y/ o circulares.

No: Cuando en el garabato no aparecen los trazos circulares y/o verticales o cuando realiza uno o varios trazos verticales u horizontales ocupando menos de

un octavo de la hoja o se niega a dibujar.

Sí (logrado) para los niños de 3 años y 6 meses a 3 años y 11 meses: Cuando dibuja una figura humana formada por tres o más partes, sin importar el tamaño, ni la ubicación. Debe ser un esbozo de figura reconocible como tal. Las partes dobles del cuerpo se cuentan como una (ojos, cejas, brazos, piernas, pies, manos, orejas.) el resto como una. Si llega a un dibujo de 6 partes se da como logrado también el ítem que corresponde a la franja entre 48 y 59 meses.

No: Cuando es un garabato donde no se reconoce el esbozo de figura humana o cuando realiza 2 o menos partes, por ejemplo: cabeza y brazos o se niega a dibujar.

4. Nombra al menos 5 objetos de uso cotidiano. Se le muestran al niño los siguientes objetos: vaso, muñeca, cuchara, saco, medias, pelota, mesa, lápiz. Se le presenta de a uno y se le va preguntando ¿cómo se llama, ¿qué es?

Sí (logrado): Si nombra al menos 5 de los 8 objetos. Se aceptan dificultades de pronunciación como pelto por pelota, aso por vaso u otras, así como la sustitución de nena por muñeca, dedry pen o crayola por lápiz; de buzo o campera por saco.

No: Cuando nombra con palabras 4 objetos o menos o sólo utiliza onomatopeyas como gol en vez de pelota y/ o agua en lugar de vaso o sólo utiliza sílabas o sonidos que no dan a entender el nombre de los objetos presentados.

5. Construye frases simples. Es un ítems de observación, de como el niño se expresa durante toda la prueba. De no constatarse en forma espontánea se motiva al niño para que se exprese, para que nos cuente sobre los juegos que más le gustan.

Sí (logrado): Si se constata a lo largo de la entrevista que en la conversación el niño utiliza una o más frases simples, como por ejemplo: dame; toma; vamos; quiero agua o dame agua; mira el nene, mira la pelota

No: cuando no se pudo observar el uso de ninguna frase simple durante el encuentro.

6. Come sólo, utiliza la cuchara sin derramar y comienza a usar el tenedor. Observar el uso de la cuchara y el tenedor para alimentarse; de no poder hacerlo solicitar al adulto referente que describa, qué hace el niño con la cuchara y el tenedor

en el momento de la alimentación.

Sí (logrado): Si el niño utiliza fundamentalmente la cuchara para alimentarse sin derramar el alimento y si ha comenzado a utilizar el tenedor aunque lo maneje sin destreza.

No: Cuando sólo utiliza sus manos para tomar los alimentos o los recibe con la cuchara siempre y cuando sea el adulto que se los dé, en la boca, sin intentar hacer el gesto algunas veces de tomar los alimentos con la cuchara o la utiliza sólo para jugar sin intentar llevarse alimentos a la boca. Cuando solo utiliza la cuchara para alimentarse y no hay aún intentos con el tenedor.

7. Se pone alguna ropa. Motivar al niño a que se ponga alguna ropa (saco, zapatos, medias,) y **observar si puede vestirse sólo.**

Sí (logrado): Si se pone sólo sin ayuda, al menos una de las prendas, aunque lo haga al revés.

No: Cuando lo intenta y no lo logra o ni siquiera lo intenta.

8. Se lava y seca las manos sin ayuda. Observar y/o preguntar si el niño se lava y seca las manos sin ayuda.

Sí (logrado): Si lo realiza primando la actividad sobre el juego.

No: Cuando no lo intenta, o se queda sólo interesado en el juego con el agua y el jabón.

48 a 59 meses (4 años a 4 años y 11 meses)

1. Salta 20 cms. con los pies juntos. El evaluador coloca una hoja A4 u oficio, horizontalmente en el piso frente a sus pies y salta con los pies juntos por encima de la hoja sin pisarla, diciéndole al niño/a: “Ahora te toca a ti, saltar como yo”

Sí (logrado): Si el niño/a logra saltar con los pies juntos por encima de la hoja sin pisarla.

No: Cuando salta con los pies juntos pero cae antes, pisándola, o cuando pasa por encima de la hoja, sin saltar, haciendo un paso largo a modo de salto o cuando intenta saltar pero no puede despegar ambos pies al mismo tiempo del suelo.

2. Construye torres de 8 o más cubos. El observador y el niño sentados a la mesa, ubicados de frente. El adulto le muestra al niño los cubos, y construye a su vista una torre de 8 cubos, luego le ofrece al niño los cubos y lo invita con gestos y palabras a que haga una torre como esa. Si el niño no responde, se puede repetir la demostración una vez más

Sí (logrado): Si el niño/a construye una torre de 8 cubos o más, sin que se le caiga.

No: Si intenta hacerlo, pero se le cae al no poder colocar bien los cubos o si juega a otra cosa con los cubos, o los arrastra registrando el sonido, o los tira, o no realiza nada, habiendo realizado dos demostraciones.

3. Copia el círculo. Se le ofrece al niño/a una hoja blanca sin rayas y un lápiz de mina con punta. Se le muestra la hoja que tiene impreso el círculo y se le pide “ que dibuje un círculo o pelota redonda como esta”.

Sí (logrado): Si el niño/a dibuja una forma fundamentalmente circular ejecutada en un solo movimiento. La forma circular realizada por el niño debe estar cerrada o presentar una apertura de 3mm o menos. No interesa el tamaño, ni la posición.

No: Cuando la forma es fundamentalmente ovalada, o tiende a ser un círculo que no se cierra y tiene una apertura de 4 mm o más. Tampoco se aceptan espirales; ni formas circulares producto de varios movimientos (ver anexo)

4. Copia la línea recta. Se le presenta al niño/a una hoja blanca sin rayas y un lápiz de mina con buena punta. Se le muestra la hoja que tiene impresa la línea recta (ver anexo) y se le pide “dibuja una raya como ésta”.

Sí (logrado): Si dibuja una línea que da una impresión general de línea recta en posición horizontal o vertical.

No: Cuando la línea es fundamentalmente curva o es una línea recta pero cuya longitud es de 2 cms o menos.

5. Copia una cruz: Se le presenta al niño/a una hoja blanca sin rayas y un lápiz de mina con buena punta. Se le muestra la hoja que tiene impresa la cruz (ver anexo) y se le pide “dibuja una raya como ésta”.

Sí (logrado): Si dibuja dos líneas fundamentalmente rectas que se intersectan, (ej. Ver anexo).

No: Si las líneas rectas se interceptan en los extremos o cuando las líneas no se intersectan; o lo hacen pero son fundamentalmente curvas; o una de las líneas apenas se intersecta.

6. Dibuja 6 o más partes de la Figura Humana. Se le entrega al niño una hoja blanca sin raya, un lápiz y se le pide que dibuje “un niño o una niña, se puede repetir: “qué dibuje un nene o una nena”

Sí (logrado): cuando dibuja una figura humana formada por seis o más partes, sin importar el tamaño, ni la ubicación, ni la calidad del trazo. Debe ser una figura reconocible como tal. Recordar que las partes dobles del cuerpo se cuentan como una (ojos, cejas, brazos, piernas, pies, manos, orejas, dedos) el resto como una. Si llega a un dibujo de 9 partes, también ha logrado el ítem correspondiente a la franja de edad entre 60 y 61 mes.

No: Cuando realiza una figura de 5 o menos partes, o cuando es un garabato donde no se reconoce el esbozo de figura humana o se niega a dibujar.

7. Señala colores. Colocar sobre la mesa frente al niño hojas de papel lustre o trozos de papel afiche, en el siguiente orden: rojo, azul y amarillo. Manteniendo los papeles de colores en la mesa, a la vista del niño, se le pide que señale cada uno de ellos nombrándolos en el siguiente orden: “señala el azul, señala el amarillo, señala el rojo”

Sí (logrado): Si el niño/a señala correctamente al menos dos de los tres colores

No: Si señala correctamente uno de los tres colores o no señala bien ninguno de los tres o se niega a hacerlo.

8. Da respuestas coherentes a situaciones planteadas. Se le pregunta al niño/a; “¿qué haces cuando tienes hambre?”. Se espera y registra la respuesta, luego se le pregunta “¿qué haces cuando tienes frío?” Y después “¿qué haces cuando estás cansado?”

Sí (logrado): Si el niño/a contesta correctamente al menos dos de las tres preguntas; proponiendo soluciones coherentes a las situaciones planteadas por ej., frente a la primera pregunta contesta: “como o me acuesto a dormir o tomo leche” u otra. Frente a la segunda: “me pongo un saco o corro o me acuesto” y a la tercera: “me voy a dormir o me siento o me doy un baño u otra”

No: Cuando responde adecuadamente una de las tres preguntas o ninguna o se niega a responder.

9. Verbaliza su nombre y apellido. Se le pregunta al niño “¿cuál es tu nombre?” “¿cómo te llamas?”. Si el niño/a dice sólo su nombre se agrega “¿y que más?”

Sí (logrado): Si dice su nombre y apellido. Se aceptan los sobrenombres en lugar del nombre y errores de pronunciación.

No: Si dice solo su nombre o sobrenombre o sólo su apellido o se niega a responder..

10. Controla esfínteres. Se investiga a nivel familiar si el niño/a controla sus esfínteres en el día y/o la noche.

Sí (logrado): Si controla esfínteres de día y/o de noche la mayor parte del tiempo. Se acepta que pierda el control momentáneamente, frente a situaciones estresantes para el niño, tales como: el nacimiento de un hermano, separación de los padres, ingreso por primera vez a un centro educativo, cambio de centro educativo o de persona que lo cuidan, mudanza, internación hospitalaria, etc.)

No: Si no controla ni de día, ni de noche o cuando su control diurno es muy esporádico.

11. Comparte los juegos con otros niños. Observar o preguntar a los adultos referentes: ¿Con quién prefiere jugar?

Sí (logrado): Si el niño/a preferentemente juega con otros niños/as.

No: Cuando frente a la oportunidad de contar con otros niños prefiere jugar solo, como una opción personal; no como mandato de los adultos.

60 a 71 meses (5 años a 5 años y 1 mes)

1. Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más. El adulto y el niño de pie, colocados uno frente al otro, lejos de posibles apoyos (mesa, silla, pared). El adulto se para en un pie y trata de mantenerse así durante más de 5 segundos, solicitando al niño: “Párate como yo”. Se debe registrar el tiempo.

Sí (logrado): Si se mantiene parado en un pie durante 5 segundos o más, sin apoyarse en ningún objeto o persona y sin perder el equilibrio durante ese tiempo.

No: Cuando logra pararse en un pie menos de 5 segundos o cuando lo intenta y pierde el equilibrio todo el tiempo o cuando lo intenta pero para mantenerse busca recostarse a un objeto o cuando necesita sostener la pierna flexionada, con su mano.

2. Salta en un pie 3 o más veces sin apoyo. El observador se ubica de pie frente al niño y salta en un pie 3 o más veces sin apoyarse y rebotando en el mismo lugar. Luego lo invita a hacer lo mismo diciendo “salta como yo”.

Sí (logrado): Si el niño/a salta en un pie 3 o más veces sin apoyarse, aunque no rebote en el mismo lugar.

No: Cuando no puede saltar en un pie porque pierde el equilibrio o no logra una adecuada coordinación.

3. Copia su nombre. Se le ofrece una hoja blanca sin rayas con su nombre escrito en imprenta con letra clara y se le pide: “Aquí está escrito tu nombre, y te pido que lo escribas como te salga”.

Sí (logrado): Si el niño copia su nombre completo o parcialmente logrando un simulacro que se le asemeja del punto de vista perceptivo, cuidando en este caso que estén presentes varias de las letras que lo integran, no interesa aquí ni la calidad del trazado, ni el tamaño, ni la orientación de las mismas, ni su ubicación espacial.

No: Cuando realiza rayas sin que aparezca ninguna letra o se niega a copiar

4. Dibuja 9 o más partes de la Figura Humana. Se le entrega al niño una hoja blanca sin raya, un lápiz y se le pide que dibuje “un niño o una niña, se puede repetir: “qué dibuje un nene o una nena”

Sí (logrado): cuando dibuja una figura humana formada por nueve o más partes, sin importar el tamaño, ni la ubicación, ni la calidad del trazo. Debe ser una figura reconocible como tal. Recordar que las partes dobles del cuerpo se cuentan como una (ojos, cejas, brazos, piernas, pies, manos, orejas, dedos) el resto como una.

No: Cuando realiza una figura de 8 o menos partes, o cuando es un garabato donde no se reconoce el esbozo de figura humana o se niega a dibujar.

5. Conoce el nombre de sus padres. Se pregunta al niño/a ¿cómo se llama tu papá?, ¿cómo se llama tu mamá?

Sí (logrado): Si el niño/a conoce el nombre o sobrenombre de sus padres o de quienes cumplen ese rol.

No: si sólo conoce el nombre de uno de ellos (esto es independiente de si vive o no con ambos padres); o cuando los llama mamá o papá. Para evaluar bien este ítem es importante indagar a nivel familiar como le dicen a la madre y al padre (o quienes cumplan el rol)

6. Nombra colores primarios. Colocar en la mesa frente al niño 3 hojas de papel lustre o trozos de papel afiche en el siguiente orden: azul, amarillo y rojo. Señalándolas una a una, se le va preguntando: ¿de qué color es?

Sí (logrado): Si el niño nombra al menos 2 colores, aunque no los pronuncie correctamente.

No: Si nombra uno o ninguno.

7. Señala figuras geométricas. Colocar sobre la mesa las hojas que contienen las siguientes figuras impresas (una en cada una): un círculo, un cuadrado y un triángulo. Se le solicita al niño, una a una, que: muestre, señale dónde está el círculo, el triángulo y el cuadrado, cuidando que en la mesa no se coloquen estas figuras en este orden.

Sí (logrado): Si el niño señala 2 de las 3 figuras geométricas que se le solicitan..

No: Cuando señala bien una o ninguna.

8. Usa en forma ajustada los verbos con la persona correspondiente. Constatar durante la aplicación, si el niño al expresarse ajusta el verbo al pronombre personal que corresponde (yo, tú, él, nosotros) o preguntar al adulto referente.

Sí (logrado): Si los utiliza ajustadamente.

No: cuando habla en tercera persona cuando se refiere a sí mismo..

9. Narra una historia breve. Motivar al niño para que cuente un cuento o una historia breve que el conozca o que cuente un hecho, suceso, acontecimiento de su vida diaria.

Sí (logrado): Si su narración sigue una secuencia lógica y coherente (comienzo, trama central, desenlace y fin).

No: Cuando no sigue una secuencia.

10. Comparte diferentes tipos de juegos con otros niños. Observar o preguntar al adulto referente a qué juega y con quién prefiere jugar.

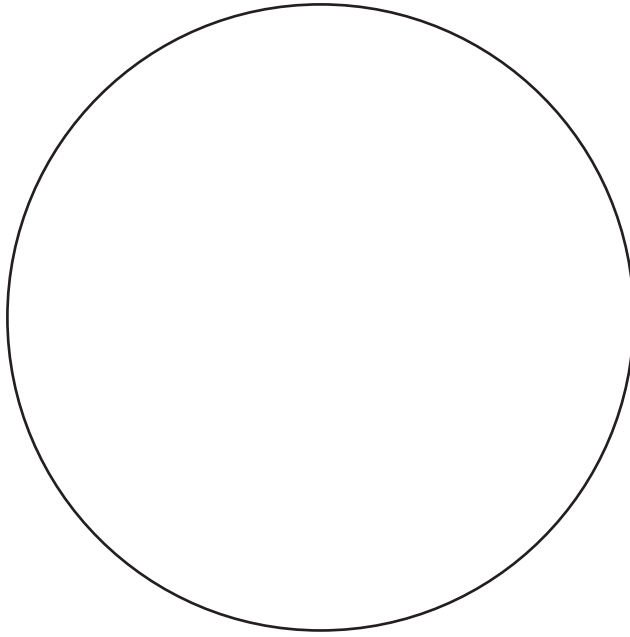
Sí (logrado): Si si el niño realiza varios juegos, los que implican actividades motrices y de coordinación(correr, saltar, trepar, jugar a la pelota) junto a juegos de representación y/o de mesa y preferentemente con otros niños.

No: Cuando juega preferentemente sólo y a un solo tipo de juego.

11. Se viste, desviste sin ayuda y hace nudos. Indagar a nivel familiar y observar si el niño se viste sin ayuda, incluyendo abotonarse y hacer nudos y moñas.

Sí (logrado): Si se viste solo (aunque a veces se ponga la ropa al revés), abotona, desabotona y hace nudos.

No: Si se viste sólo pero no hace ni nudos, ni moñas.

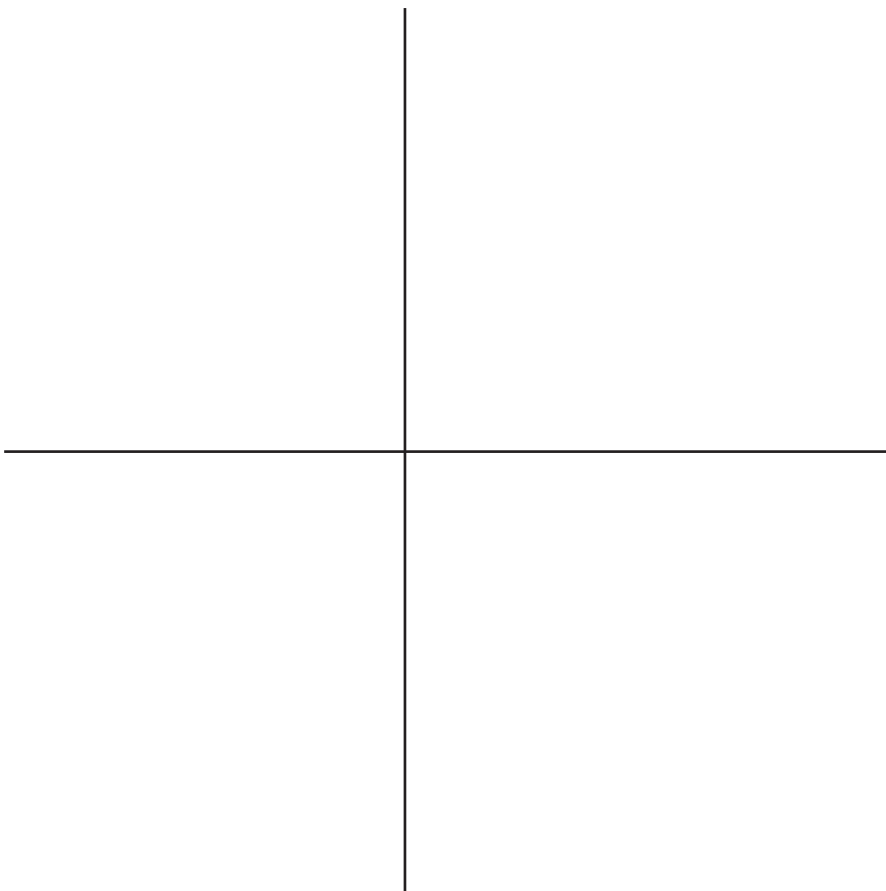


Copia del círculo

(BASADO EN EL TEST DE TEPSEI)



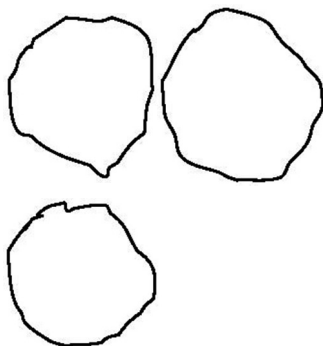
Copia de la línea recta.



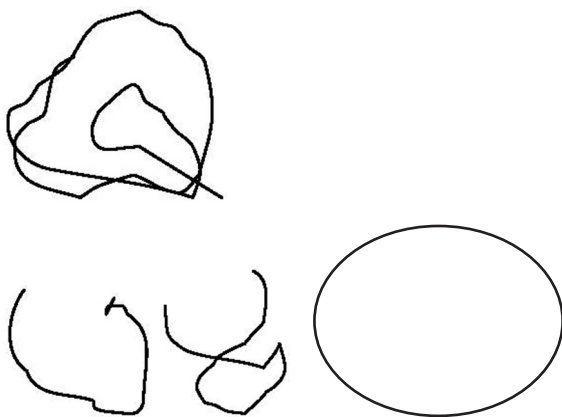
Copia de la cruz

Modelos para la evaluación de la copia de figuras*

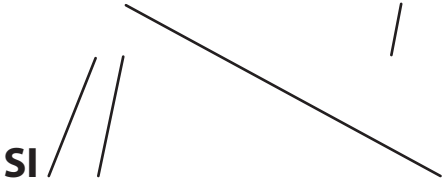
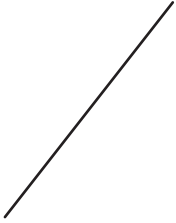
SI



NO



*Basado en el Tests de TEPSI



SI



NO

SI

~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ~~4~~

NO

~~1~~ ~~2~~ ~~3~~ ✓
✓ ✓